

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院盐城技师分院

主管单位（部门）： 盐城市人民政府

法定代表人： 张 兵

法定代表人电话： 13921883978

学校地址（邮编）： 江苏省盐城市海洋路29号

学校网址： <https://www.ycjsxy.com>

申报年月： 2024年10月

江苏省教育评估院制

2024 年 10 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为历史数据，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2024年10月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三个财政年”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为即时数据，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的最新统计数据。如2024年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“当年”或“本学年”为2024-2025学年数据，“近三年”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“近三个财政年”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本申请书中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

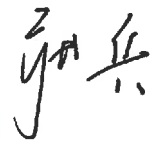
申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：



办学单位（盖章）：



2024年10月8日

目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区教育局审核意见

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 盐城技师分院	五年制高职 起始办学时间	2008年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input checked="" type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	张兵	校长移动电话	13921883978
评估工作联系人	管林东	评估工作联系人移动电话	15189316276
所在县市区 常住人口	668.9万人	所在县市区是否有其他五年制高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	718.95	/	/
学校建筑面积（平方米）	390838.52	/	/
教职员工总数（人）	842	/	/
全日制教育在校学生数（人）	12768	1921/15.04%	10847/84.96%
当年招生人数	2803	400	2403
专任教师数（人）	716	113	603
硕士及以上专任教师数（人）	181	61	120
硕士及以上专任教师比例（%）	25.28%	53.98%	19.90%

副高及以上专任教师数（人）	277	49	228
副高及以上专任教师比例（%）	38.69%	43.36%	37.81%
专任专业教师数（人）	418	76	342
双师型专任专业教师数（人）	352	69	283
双师型专任专业教师比例（%）	84.21%	90.79%	82.75%
兼职教师人数（人）	119	33	86
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	106	31	75
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	89.08%	93.94%	87.21%
教学科研仪器设备总值（万元）	21104.75	2925.50	18179.25
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.65	1.52	1.68

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2024 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	718.95亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	39.08万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	20.25平方米
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	2803人
		/	五年制高职招生人数<300 人	400人
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	100%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例>40%	53.98%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	43.36%
5	专业建设	“十三五”以来建有3个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	3个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	15200元
		且生均财政经费高于省定标准10%以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	15500元
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过100万	/	668.90万
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		

三、办学单位自评总体概述

弘扬新四军革命精神 培育新时代大国工匠 扎实推进一体化人才培养模式助力职业教育高水平发展

为贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《省教育厅办公室关于做好2024年省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估申报工作的通知》（苏教办评函〔2024〕10号）精神，依据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》等文件要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，江苏联合职业技术学院盐城技师分院积极开展评建工作，依据评估指标，逐项自查分析，形成本自评报告。

第一部分 学校概况

江苏联合职业技术学院盐城技师分院从2008年起开展五年制高职办学以来，办学规模稳步提升，办学影响持续扩大。现开设五年制高职专业6个，全日制在校生1921人。校园占地面积718.95亩，建筑面积39.08万平方米，教学科研仪器设备资产原值21104.72万元。学校内设19个职能处室，10个二级学院。现有教职工842人，专任教师716人，包含五年制高职在内的全日制在校生12768人。

先后获批国家综合职业培训基地、国家高技能人才培养示范基地，全省创业培训基地、江苏省退役士兵培训学院，是全国首批中等职业教育改革发展示范学校优秀建设单位，荣获“国家技能人才培养突出贡献奖”、“全国职业教育先进单位”、“全国教育系统先进集体”、“全国德育工作先进集体”、“省政府高技能人才摇篮奖”、“省二等功集体”、“第八届黄炎培职业教育奖优秀学校奖”等荣誉。

第二部分 评建情况

一是成立迎评工作领导小组。成立党委书记、校长为组长、部门负责人为成员的迎评工作领导小组，评估处为领导小组办公室负责迎评推进工作。由学校9个行政部门组建成治理体系评建组、办学条件评建组、专业建设评建组、师资队伍评建组、学生发展评建组、社会贡献评建组、状态数据采集组等7个专门项目工作组，任务分工明确。

二是制订迎评工作实施方案。制订《迎接五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案》，确立“牵头处室负责、相关处室协助、项目组自评自建和以平台数据为支撑，专家指导为保证，评估处统筹推进”的工作思路，明确指导思想、工作目标、时间安排和工作要求，细化分解评建任务。

三是开展全员培训统一思想。学校汇编评估资料，多次召开全校教职工大会、中层干部及评建人员会议，组织学习职业教育改革发展和人才培养工作评估的重要文件，并分析研判技工教育与职业教育发展前景，增强全校教职工做好五年制高职教育改革创新和人才培养工作水平评估的自觉性。

四是切实做好自评改建工作。以人才培养状态数据为基础，项目工作组对照6大评估指标和20个基本要素，结合学校“十四五”发展规划，贯彻“以评促建、评建结合、重在建设”理念。真正做到主动查摆问题，切实整改提高，将评建工作与日常工作规范管理相结合、平台数据建设和信息化提升相结合，取得实实在在的成效。

对照《江苏省五年制高职人才培养工作评估指标体系》要求，学校20个基本要素自评结果均

为“A”。

第三部分 主要成效

一、科学规划定向领航，治理架构优化提质

1. 始终坚持党建引领，铸魂育人方位正确

学校全面贯彻党的教育方针，实行党委领导下校长负责制，坚持党对学校工作的全面领导，强化党组织的领导核心和政治核心作用。严格按中央、江苏省委和江苏联合职业技术学院党建工作要求，将学校党建工作与业务工作同谋划、同部署、同考核。严格落实《党委意识形态工作责任制实施细则》，牢牢把握意识形态主动权。坚持五育并举，与新四军纪念馆共建思想政治教育教学实践基地，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，启智润心。实施体育固本行动，开展田径运动会、篮球比赛、足球比赛、“第二课堂”等活动，提升学生运动技能，增强学生体质。举行“技能文化艺术节”“时装设计与表演节”“美食节”增强学生美育熏陶，提升学生文化素养。在《职业素养》课程里，植入工匠精神教育内容；在实训教学中，陶冶学生敬业情操；宣讲我校国家级技能大师故事，发挥名师效应，传承工匠精神。形成“德技并修、工学结合、知行合一”育人机制，赢得了“企业满意度、家长满意度、学生满意度、学校美誉度”四度好评。

2. 引领现代办学理念，办学目标定位准确

学校确定“弘扬新四军革命精神，培养新时代一流技师”主流价值取向，努力践行“办有温度的技师学院，育有情怀的时代工匠”育人情怀。秉持“厚德、强能、精技、创新”校训，切实抓好“做得更好，共建和谐”校风、“用心用情、教书育人”教风、“成人成才、适应需求”学风，植根盐阜大地，赓续红色基因，为党育人、为国育才，努力为经济社会发展培养和输送大批高素质技术技能人才。学校明确创建“江苏领航、全国一流、世界知名”高水平技师学院的战略目标，争做技工教育改革先行者，争当职业教育改革试验田，不断推进教育教学改革和各项事业高质量发展。

3. 建立健全治理架构，治理格局多元优化

实行校院二级管理，现有10个二级学院、19个行政处室、建有12个党总支、26个党支部。建立了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、依法治理、社会参与”的“六位一体”内部治理构架。健全“党委会议事规则”“校长办公会议事规则”“三重一大”“二级学院党政联席会议制度”事项决策制度，严格执行民主集中制。柔性聘请各类资深专家，在学科建设、师资培养、教学与科研工作及学术水平评估中发挥行家办学、专家治校的重要作用。不断完善学校党代会、教代会、教学工作会议制度，充分发挥专业建设指导委员会、学校理事会平台功能，利用政府、行业、企业、社会的优势资源，形成“政行校企社”共同参与的学校多元治理格局。

4. 立标建制保证质量，诊改机制持续完善

学校制订了专业群建设标准、专业教学标准、课程建设标准、人才培养方案、新增专业评审标准（试行）、课堂教学标准、实验实训基地建设标准、“双师型”教师资格认定标准与管理办法（试行），还依据学校教育教学特点，制订了消防安全工作建设标准、后勤服务质量标准等一系列标准。制订了教学工作规范、财务审批管理办法、学生晚自习管理方案等一系列管理制度性文件。成立校、院两级督导队伍，贯穿教育教学各个环节，做到督导有通报、分析有数据、整改有标准、落实有成效。从11个方面对学校质量进行评价，评价主体多元，方式多样。随着信息化

、智慧化的发展，教诊改数据平台，将搭乘智慧化校园，坚持“问题导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，利用督导评价、学生评教、教师评学、满意度调查、学生反馈等信息化支撑，质量诊改持续改进。

二、持续加大投入保障，办学条件实现跃升

1. 基础条件满足需求，美丽校园安居乐学

学校占地总面积为479302.40平方米，五年制高职在校生生均占地面积为59.31平方米，理论教室面积106265.96平方米，实验实训场所面积130429.71平方米。文港路校区有6幢宿舍楼，海洋路校区有5幢宿舍楼，学生公寓总面积78607.70平方米。体育馆面积达6958.19平方米，内设标准篮球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、舞蹈房和健身房等。学校室外体育设施包括400米标准跑道田径场(内含草坪足球场)、9个篮球场、2个排球场，以及30个室外乒乓球台。建设多功能教室、图书馆等阅读空间，拓展学生的学习和活动场所。宽敞的运动场地和体育馆，为学生的体育锻炼和体育课程提供了良好条件，有助于增强学生的身体素质。学校交通便捷、环境优美、设施配套、绿树成荫、鸟语花香、天鹅戏水，每个角落都弥漫着科技和文化的气息，有效发挥环境育人的功能。

2. 设施设备提档升级，实训条件不断优化

学校高度重视教育教学硬件设施投入，相继投入2亿多元，有序添置教育教学硬件设施，新建完善汽车、机电、建筑、数控、环境、信息类高水平、现代化的实验实训基地，机电、数控、汽车类实训基地被认定为数字技能省级高级技师研修中心实训基地。全校教学科研仪器设备总值为21104.75万元，其中五年制高职教学科研仪器设备值为2925.5万元，五年制高职生均教学科研仪器设备价值1.52万元。设施设备不断提档升级，实训条件逐年优化。藏书量达到12.7万册，生均藏书量达到66.11本，生均年进书量达到2.2本。智慧校园建设逐年完善，智慧教室、智慧宿舍管理平台、学校大门人脸识别系统等现代化设备设施的投入使用，发挥了现代化治理重要作用。

3. 主管部门积极履职，优先保障高职教育

盐城市政府在财政资金投入上优先保障教育，切实落实教育发展的“三个优先”和“两个只增不减”。市财政局、教育局联合印发《盐城市市本级职业教育发展专项资金管理办法》，要求专项资金按照“突出重点、统筹规划、公开公正、严格监督”的原则分配使用和管理。2023年中央财政专项投入为2139.17万元，其中五年制高职专项投入金额为321.85万元。盐城市政府严格执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”，2023年学校生均拨款经费1.55万元，五年制高职前三年生均经费为1.27万元，后两年生均经费为1.83万元。2023年学校日常教育经费支出为3911.03万元，占经费总支出的13.53%。

三、专业建设对接产业，人才培养依标合规

1. 科学设置专业集群，专业建设成效显著

主动对接盐城“两海两绿”发展路径，结合国家、省市、学校十四五专业发展规划和盐城经济产业需求，围绕盐城市汽车、钢铁、新能源、电子信息四大主导产业的产业链、创新链和不断发展的新技术、新业态，科学设置了机电一体化技术、模具设计与制造、汽车检测与维修技术、计算机网络技术、药品生产技术和建筑工程技术等6个五年制高职专业。2022年，机电一体化、智能制造2个专业群被认定为省品牌特色专业群，2023年汽车被认定为省品牌特色专业群，总计3个品牌特色专业群。学校现有省现代化实训基地3个，省高水平示范性实训基地3个，现代学徒制试点专业6个。招生规模稳定，生源质量显著提高。2023-2024学年五年制高职招生计划400人，

实际录取400人，招生计划完成率达100%，报到率100%。2024级五年制高职新生已达600人。

2. 人培方案德技并重，“岗课赛证”综合育人

依据江苏联合职业技术学院各类人才培养方案指导性文件，深入调研市场对技术技能人才的岗位需求，科学、规范制订实施性人才培养方案。滚动修订人才培养方案，突出思政课程，拓展通用素质能力课程，构建了基于工作过程“德技并重”的课程体系，切实做到“一届一案”。规范实施“4.5+0.5”人才培养模式，开齐开足国家和省规定的课程。每学年教学时间40周，6个专业总课时均在5033节，其中公共基础课占总学时37.97%；专业课占总学时62.05%；选修课占总学时11.17%，必修课占总学时88.83%。开展“岗课赛证”综合育人改革，在课程体系中有机融入X职业技能证书知识技能点，课程的模块、项目、知识点分别对应证书的工作领域、任务和技能点。对接世界技能大赛及国家级技能大赛标准，通过调研、分解、转化，不断将世赛、国赛标准（内容）融入新开发的校本教材中。

3. 严格执行课程标准，教材开发使用规范

公共基础课程严格执行国家、省颁布的课程标准（教学标准），专业技能课程严格执行江苏联合职业技术学院颁布的指导性课程标准。使用国家、省已有课程标准数338个，学校制订（修订）专业课程标准197门。在教材选用和征订上，制定了《江苏省盐城技师学院教材选用和征订管理办法》建立校、院两级教材评审及选用制度，确保公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课使用国规和省荐教材使用率达96.74%。学校选用近5年内出版（或改版）的教材比例为82.95%，其中近3年出版或自编教材的比例59.00%，保证高质量教材进入课堂。学校积极参与联院教材遴选工作，我校陈月东、唐国光编写的《网络设备互联技术》，张春、黄万清编写的《信息网络布线》，刘锋主编的《汽车底盘构造与维修》，董城主编的《汽车维护与保养》等教材分别被选入联院校本教材系统。

4. 严格规范教学管理，实践教学成效显著

全面贯彻《江苏联合职业技术学院教学管理规程》（苏联院〔2011〕12号）、《江苏联合职业技术学院关于加强教学督导工作的管理意见》（苏联院〔2011〕11号）文件精神，学校设立评估处、教务处、公共实训中心、科研与产教融合处四个教学职能部门，开展教学专项督查和常规督查考核工作，规范教学管理。深化“三教”改革，开展“青蓝结对”“公开课”“教师职业能力大赛”等专项活动，提升教师信息化教学能力。科学配置每个学期的实践教学任务和学时，实践教学学时占53.47%，实验实训开出率达100%，上年顶岗实习完成率100%。坚持“在工作中学习，在学习中工作”，各专业建设一体化学习工作站。现有校内实训中心基地6个，共有实训室74个，校外实习基地18个，建成6个省级现代化实训基地。积极探索并实施“1+X”证书制度，2019年学校成功获批为盐城市首家技能认定第三方机构。截止2022年8月底，高职专业共完成7个工种“1+X”证书试点认定工作，其中中级965个，高级925个，通过率均在98%以上。

四、以德为先引培并举，师资队伍实力彰显

1. 构建长效提升机制，为人师表取得实效

学校制订实施《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》、《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，建立学校、学生、家长和社会相结合的多元评价体系，健全师德师风档案制度，对师德师风考核不合格者，实行一票否决制，对师德失范行为予以惩处。围绕“铸师魂、守师道、立师表”“守教育初心、担育人使命、作师德表率”“为党育人、为国育才”等主题开展师德教育。通过新入职教师培训、青蓝结对、践行“四有”标准等途径，提升全体教师职业道

德水平。涌现了全国模范教师徐国权、全国优秀教师李信以及全国教育系统先进集体电气工程学院等。近三年有86人次或团队获得市级以上综合荣誉，其中共有44人次或团队获得省级以上综合荣誉。

2. 专兼结合资源共享，师资结构持续优化

五年制高职班级46个、学生1921人，专任教师113人，生师比17:1；硕士及以上专任教师61人，占比53.98%；高级职称及以上专任教师49人，占比43.36%；专职思政教师9人，高职学生与专职思政教师之比为213.44:1；高职专职辅导员12人，学生与专职辅导员之比为160.08:1；兼职教师33人，占全校专兼职教师总数比例为3.95%，兼职教师中全部具有中级及以上技术职称或技师以上职业资格，兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时的28.23%。五年制高职双师型专任专业教师69人，占专任专业教师90.79%。

3. 科学规划专业成长，名师队伍逐年壮大

学校制订了《关于教职员工学历学位提升的暂行办法》《“青蓝工程”教师队伍建设与管理办法》《一体化教师资格认定与管理办法（试行）》《教师企业实践管理办法》等，实施“青蓝结对工程”，发挥导师传帮带作用，促进教师专业成长。以推进“双师型”骨干教师队伍建设为重点，校企共建一体化双师型教师培养培训基地，全面提高教师队伍整体素质和专业技能。建立新教师入职培训制度，新入职教师前两年培训时间达168学时/年，专业教师每5年赴企业实践锻炼6个月以上，参加各类培训时长达370学时/年/人。五年制高职专任教师中有国家级教学名师1人，省级以上名师16人，市级以上名师5人。近三年8人在省级及以上技能大赛中获奖，6人在教学大赛中获奖；近三年完成省级及以上课题6项；近四年获得省级及以上教学成果奖59项。

五、聚力综合素养培育，学生发展日益出彩

1. 五育并举“三全育人”，综合素养全面提升

坚持“德智体美劳”全面发展育人方针，全力构建“三全育人”格局，着力将“新四军革命精神、工匠精神、劳模精神、劳动精神”融入职业素养培育体系，贯穿人才培养全过程。实行班级劳动周制度，全员参与三自服务；依托6个校外社会实践基地，开展“志愿服务”“义务植树”“实践研学”活动；开展“文明示范宿舍”“最美职校生”“文明教室”等评选活动，让学生体会劳动的意义和价值，培养学生正确的劳动观。开展田径运动会、趣味运动会、篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛等活动，增强体魄磨炼意志。近三年，共有9个社团或学生团队获市级及以上荣誉；管思洁同学被评为“盐城市优秀团员”；智能制造学院被评为“盐城市五四红旗团总支”。

2. 深度融合工匠精神，技能水平持续领先

重视工匠精神培育，定期开展“劳模工匠进校园”活动，充分发挥大国工匠的引领、示范、辐射作用。充分利用开学第一课、国旗下讲话、报告会等形式，宣传工匠精神、劳模精神。在抓好学生技术技能培养的同时，把职业素养和工匠精神培育融入教育教学与学生管理全过程。定期开展师生技能运动会、学生专业技能作品展，提升学生专业技能学习的热情。五年制高职学生参加第二届全国技能大赛获得金牌1个、优胜奖2个；在第六届江苏省技能状元大赛中获得一等奖1个、二等奖1个；在第七届江苏技能状元大赛获三等奖1个。毕业生高级工取证率达97%以上。

3. 强化培训提升意识，创新创业质效显著

重视创新创业教育，不断完善创新创业工作机制，专门成立创新创业工作领导小组，制定实施《创新创业教育改革的实施方案》《关于推进创业培训增量提质工作的实施意见》等。常态化开展学生的创新精神、创业意识和创新创业能力教育与培养，建立创业孵化和实践基地，学生创

新创业热情高，各级创新创业大赛参与度高达83%。2020年至今，先后荣获全国振兴杯创新创业大赛金奖1个、铜奖1个、优胜奖2个，江苏省创新创业大赛二等奖10个、三等奖7个，在首届江苏省技工院校学生创新创业大赛获二等奖1个、三等奖1个。

4. 健全就业服务体系，就业质量稳步提高

学校结合实际情况，建立了一套适合学校顶岗实习与就业一体的《校外实习管理办法（试行）》。成立了以校党委书记、校长任组长，党委成员任副组长，由学生工作处、教务处和各学院分管就业的院长组成的学生就业工作领导小组，推进学生就业服务工作。建立“就业前、就业初、就业后”相结合的三层就业服务体系，通过问卷、走访、网络等方式，开展用人单位满意度调查，用人单位对毕业生总体满意度99.73%，2022届90.07%毕业生抽样调查，就业满意度95.9%，对工作氛围（97.1%）工作内容（96.9%）的满意度相对较高。近三年毕业生初次就业率均在90%以上，年终就业率均在98%以上，毕业生服务地方比例高于70%。连续两年在联院毕业生就业工作量化考核中获“A”等次。助力高职专业学生转本，2016年以来有58人升入本科深造。

六、立足技能教育特色，服务经济服务发展

1. 牢固树立服务意识，社会培训成效显著

充分利用教学资源和人才优势，主动适应行业、区域经济社会需要开展社会培训、职业资格鉴定和技术服务工作。目前形成了企业在职职工、下岗失业人员、失地农民、在校大学生、退役士兵等五大培训板块体系，近三年年平均培训达15500人。2023年培训18831人次，培训满意度为98.84%，2024年培训13246人次，培训满意度为99.37%。对老师的满意度达100%，对培训内容的满意度达98%，对培训课程和组织安排的满意度达95%，对培训效果的满意度达到了95.3%，对培训综合满意度为97.4%，呈逐年上升趋势。

2. 立足区域经济发展，服务产业升级创新

围绕盐城四大支柱产业需要，积极发挥人才、科技研发和服务优势，主动对接重点企业，开展面向区域、行业、企业重点科技领域，为产业升级提供服务。近三年，教师申请专利158个，其中专利转化及应用数为4个；开展纵向、横向课题194项；建有专业技术服务与产学研中心6个。上学年，科技进企业和下乡活动7次，为地方经济发展、服务中小微企业做出积极贡献。免费对社会人员开放校园，当年共开展体验活动5次，接待409人次参观；免费向周边中小学学生提供职业体验服务，近两年接待社会团体及同行来校教育教学参观活动74次。

3. 服务国家发展战略，对口支援实绩显著

认真落实第三次中央新疆工作座谈会精神，加强江苏与新疆两地技工院校的交流与合作，积极配合省人社厅组织的10所技工院校对口支援克州4所技工学校，与阿图什市技工学校建立系统对接机制，全面推进阿图什市技工学校高质量发展。几年来，在学校发展规划、专业建设、教学管理、学生管理、校企合作、师资培训等方面，对口支援新疆伊犁技师学院、青海海南州职业技术学校、西藏技师学院、新疆阿图什市技工学校等四所学校。上学年开展对口支援与合作项目2个，捐赠教学设备折合人民币245.47万元。

第四部分 特色案例

“一个梦”成就学子精彩人生。习近平总书记说：“只要熟练掌握一技之长，就可以实现人生梦想、创造社会价值”。学校每届分专业组建“青苗班”，让崇尚“技能成就梦想”的追梦青年，不畏挑战，不懈奋斗，共同筑梦。“匠心”青年在全国、世界技能大赛上圆梦，绽放精彩人生。学生参加各类技能大赛先后荣获世界技能大赛3金2银2个优胜奖，全国技能大赛26个第一

名、17个一等奖，全省技能大赛120个第一名，培养了全国技术能手40人，江苏省技术能手90人。

“一堂课”启迪新生美好未来。学校每学期举行开学第一课，以“技能成就精彩人生”“青春奋励，未来可期”等为主题，通过校领导主题演讲、杰出校友成长报告、优秀教师发言、优秀学生汇报、家长发言、文艺表演等形式，激励同学们以德技并修为方向，定位人生新坐标。养成懂得感恩，在家中做个孝顺孩子；热爱学习，在学校做个勤奋学生；崇礼尚法，在社会做文明公民。鼓励学生胸怀“技能报国”凌云之志，把人生理想融入党和国家伟大事业之中，在奋力拼搏中彰显爱国之情、诠释报国志。毕业生中有1名党的十九大代表，2名十三届全国人大代表，1名全国劳动模范。

“一个节”传承大国工匠精神。一年一届技能文化艺术节，大力弘扬传统文化，全面提升学生素养，培育科技创新能力。弘扬精益求精的工匠精神，激励学生走技能成才、技能报国之路。2020年至今，先后荣获全国振兴杯创新创业大赛金奖1个、铜奖1个、优胜奖2个，江苏省创新创业大赛二等奖10个、三等奖7个，在首届江苏省技工院校学生创新创业大赛获二等奖1个、三等奖1个。

“一场会”搭建金色就业桥梁。为助用人单位精准找到所需人才，助力毕业生高质量就业，学校每年召开“就业洽谈会”或“招聘会”，采用线上线下相结合的方式，参与线下招聘单位近百家，为学生提供足够多的岗位，涵盖信息、商贸、建筑、交通、机电、机械、汽车等行业。参加招聘的企业为学校长期合作且信誉可靠的优质用人单位，其中就职交通、机电、机械、汽车等岗位的转正薪资可达5000至7000元，用人单位和学生双方满意，实现了校企共赢。用人单位对毕业生总体满意度达99.73%，近三年毕业生初次就业率均在90%以上，年终就业率均在98%以上，毕业生服务地方比例高于70%。连续两年在联院毕业生就业工作量化考核中获“A”等次。

第五部分 问题及整改

问题一：课程思政回应新时代立德树人的期盼需要突破。

整改措施：大力开展“办有温度的技工教育，育有情怀的时代工匠”系列活动，全面加强师德师风建设，大力弘扬工匠精神，全面增强学生校园文化认同和自信，积极打造与升华学校的软实力。

问题二：赛学互动回应大赛反补教学短板需要推进。

整改措施：在竞赛内容研究上，补足专业教学内容的短板；在集训经验总结上，补足专业技能训练的短板；在参赛设备把握上，补足专业实训基地建设的短板。

问题三：校企联动回应社会培训的模式需要创新。

整改措施：以主动的姿态融入社会培训市场，体现出技工教育的定位与价值；以更务实的行动凸显校企协同合作，不断提升技术技能人才培养质量和技术技能创新服务能力。

今后，学校将紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》要求，进一步顺应高等职业教育发展趋势，主动适应经济社会和学生发展需求，锐意改革创新，扎实推进一体化人才培养模式，为实现学校高水平发展而不懈努力。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在8000字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	无
	1-2 办学理念	A	无
	1-3 治理架构	A	无
	1-4 质量保证	A	无
二 办学条件	2-1 基础条件	A	无
	2-2 设施设备	A	无
	2-3 投入保障	A	无
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	A	无
	3-2 培养方案	A	无
	3-3 课程教材	A	无
	3-4 教学实施	A	无
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	无
	4-2 师资结构	A	无
	4-3 专业成长	A	无
五 学生发展	5-1 综合素养	A	无
	5-2 技能水平	A	无
	5-3 创新创业	A	无
	5-4 就业质量	A	无
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	无
	6-2 办学特色	A	无

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。


五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	718.95
2	全日制学历教育在校生数（人）	12768
3	五年制高职在校生数（人）	1921
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	59.31
5	学校建筑面积（平方米）	390838.52
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	30.61
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	78607.70
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	8.21
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	21104.75
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	2925.50
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	1.52
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	528.83
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	27.08%
14	当年生均财政经费（万元）	1.55
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.53%
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	321.85
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	3
18	省级及以上现代化实训基地数 （含江苏省。。。。、江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	6
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数 （含江苏联院五年制高职现代学徒制示范专业点项目）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	400
21	当年五年制高职实际录取数（人）	400
22	当年五年制高职实际报到数（人）	400
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	100%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	100%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	505
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	96.74%
27	学校教职工数（人）	842
28	五年制高职专任教师数（人）	113
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	17:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	61
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	53.98%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	49


33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比 (%)	43.36%
34	五年制高职专任专业教师人数 (人)	76
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数 (人)	69
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比 (%)	90.79%
37	五年制高职兼职教师人数 (人)	33
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例 (%)	22.60%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数 (人)	31
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比 (%)	93.94%
41	五年制高职思政教师人数 (人)	9
42	五年制高职思政教师师生比	1:213.44
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数 (人)	17
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛 (高职组) 获二等奖以上项目数 (项)	25
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数 (人)	385
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例 (%)	99.48%
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数 (个)	11
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率 (%)	97.42%
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率 (%)	99.44%
50	当年学校社会培训人次 (人)	13246

说明：本表数据填报截止时间为2024年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2024年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。

六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）
负责人签名：
日期：10.8

七、设区市教育局审核意见

市教育局（公章）
负责人签名：
日期：10.8